

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Славянский – на – Кубани государственный педагогический институт  
Факультет истории и юриспруденции

УТВЕРЖДАЮ  
и.о. ректора Яценко А.И.  
\_\_\_\_\_ 2011 г.

**Рабочая программа дисциплины  
История нового времени**

Направление подготовки

050100 Педагогическое образование

Профиль «История», «Право»

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения

Очная

Славянск – на - Кубани

2011

**Направление:** педагогическое образование

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Объем трудоемкости:** 8 зачетных единиц (288 часов, из них 152 часа аудиторной нагрузки, 136 часа самостоятельной работы)

**1. Цель дисциплины:** изучение важнейших этапов развития отдельных государств и мирового сообщества в целом в 1640-1900 гг.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «История нового времени» относится к вариативной части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины «История нового времени» студенты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История России (с древнейших времен до конца XVIII в.)», «История России (XVIII – начало XX вв.)», «История Древнего мира», «История средних веков», «Специальные исторические дисциплины».

Освоение дисциплины «История нового времени» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Новейшая отечественная история», «История новейшего времени», «Методика обучения истории», а также курсов по выбору студентов.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15),

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7);

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1),

анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2),

характеризовать модели общественного развития (СК-3),  
 применять методы комплексного анализа исторических источников для  
 объяснения исторических фактов (СК-5),  
 использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе  
 конкретно-исторических проблем (СК-6),

### **В результате изучения дисциплины студент должен**

#### **знать:**

основные закономерности и направления развития исторического процесса;  
 специфику развития мирового сообщества в период Новой истории,  
 социальные, политические и изменения этого периода;  
 основные культурно-исторические достижения, исторические факты и  
 события, даты, термины, имена исторических деятелей;  
 особенности социально-экономического развития отдельных государств в  
 основные периоды Новой истории;

#### **уметь:**

работать с научной литературой по истории;  
 формировать творческое отношение к изучаемому историческому прошлому  
 свою собственную позицию по отношению к мировой истории;  
 найти общее и особенное в развитие отдельных государств на определённом  
 этапе развития человеческого общества;

#### **владеть:**

технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по  
 истории России;  
 историческими понятиями и терминами;  
 навыками анализа исторических источников;  
 приемами ведения дискуссии и полемики.

## **4. Структура и содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц. 288 часов.

Тема	Количес тво часов лекций	Практичес кие занятия	Самостоя тельная работа	КСР	Всего
<b>4 семестр</b>					
1. Английская буржуазная революция XVII века. Англия в 1660 – 1788 гг.	2	4	5		11
2. Первая американская революция.	2	2	6		10

Образование США					
3. Германия и Австрия в XVII – XVIII вв.	2	2	7		11
4. Италия, Испания и Португалия в XVII – XVIII вв.	2		3		5
5. Франция в XVII – XVIII вв. Европа в годы французской революции и наполеоновских войн.	2	6	4		12
6. Африка и Азия в XVII – XVIII вв.	2	2	4		8
7. Франция и Англия в 1815 – 1847 гг.	2	6	10		18
8. Германия и Австрия в 1815 – 1847 гг.	2	4	4		10
9. Италия, Испания и Португалия в 1815 – 1847 гг.	2	2	2		6
10. Франция и Англия в 1848 – 1870 гг.	2	2	6		10
11. Германия и Австрия в 1848 – 1870 гг.	2	2	6		10
12. Италия, Испания и Португалия в 1848 – 1870 гг.	2	2	5		9
13. США в 1815 – 1870 гг.	2	2	3		7
14. Африка и Азия в 1815 – 1870 гг.	2	2	3		7
Консультации, подготовка к экзамену			4		4
				6	6
<b>Итого</b>	<b>28</b>	<b>38</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>144</b>

**5 семестр**

1. Основные тенденции развития мира в последней трети XIX века.	2	2	3		7
2. Франко – Германская война	2	2	2		6
3. Парижская Коммуна 1871 г.	2	2	4		8
4. Развитие Германии в 1871 – 1900 гг.	2	2	2		6
5. Англия 1870 – 1900 гг.	2	2	2		6
6. Франция 1870 – 1900 гг.	2	2	2		6
7. Австро-Венгрия 1870 – 1900 гг.	2	2	2		6
8. США 1870 – 1900 гг.	4	4	2		10
9. Италия 1870 – 1900 гг.	2	2	1		5
10. Создание и развитие	4	4	2		10

Балканских стран в 1870 – 1900 гг.					
11. Испания 1870 – 1900 гг.	2	2	1		5
12. Развитие стран Латинской Америки 1870 – 1900 гг.	4	4	2		10
13. Развитие Азии и Африки в 1870 – 1900 гг.	4	6	2		12
14. Международные отношения в 1870 – 1900 гг.	2	4	1		7
Консультации, подготовка к экзамену			36		36
				4	4
Итого	36	40	64	4	144
Итого 4 и 5 семестры	64	78	136	10	288

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению «Педагогическое образование» и профилю подготовки «История», «Право»

Автор Заева Н.И., к.и.н., доцент

Программа одобрена на заседании УМК от 20.01. 2011 года, протокол №4